

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Красноярского филиала  
Финуниверситета

В.С. О.С. Вергейчик  
«24» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОПБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности 38.02.07 Банковское дело

г. Красноярск – 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик:

Окружко Виктор Вячеславович, преподаватель ВКК

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа по учебному предмету рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин.

Протокол от «27» июня 2026 г. № 18

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



(подпись)

С.Г. Рипинский  
(инициалы, фамилия)

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы студентами осваиваются умения и знания

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | ЛР 4                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | ЛР 5                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 6                                                       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | ЛР 7                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | ЛР 8                                                       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                           | ЛР 9                                                       |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 10                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                                                                                                           | ЛР 12 |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности                                                                                                                    | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 15 |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета           | 104           |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 92            |
| в том числе:                                                |               |
| теоретическое обучение                                      | 54            |
| практические занятия                                        | 38            |
| лабораторные работы                                         | -             |
| Консультации                                                | 2             |
| контрольные работы                                          | -             |
| курсовая работа (проект)                                    | -             |
| самостоятельная работа                                      | -             |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                   | 10            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов                                                                                                                                                                                       | Объем в часах |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                              | 3             |
| Введение.                    | Обществознание как учебный курс. Характерные черты социального познания. Специфика объекта изучения общественных наук.<br>Актуальность изучения комплекса общественных наук в рамках учебных программ современного профессионального образования, включая СПО. | 2             |
| Раздел I. Феномен человека   |                                                                                                                                                                                                                                                                | 16            |
| Тема 1.1                     | Проблема определения сущности человека. Образы человека в истории философской мысли.                                                                                                                                                                           | 2             |
| Тема 1.2.                    | Проблема происхождения человека (антропосоциогенез). Труд как выражение родовой сущности человека. Культура.                                                                                                                                                   | 2             |
| Тема 1.3.                    | Человек как интегральное существо: единство биологического и социального. Человек в контексте общества и культуры. Индивид и личность. Что такое «социализация личности»?                                                                                      | 2             |
| Тема 1.4.                    | Деятельность человека, её структура, разновидности и формы. Деятельность и мышление.                                                                                                                                                                           | 2             |
| Тема 1.5.                    | Познавательная деятельность человека и её основные структурные элементы. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии. Понятие науки. Специфика, критерии и методы научного познания. Лженаука.                                                           | 2             |
| Тема 1.6.                    | Феномен бытия человека. Категории человеческого существования.                                                                                                                                                                                                 | 2             |
| Практическое занятие № 1     | Проблемы жизни и смерти, смысла (подлинности) человеческого существования. Стремление к счастью как цель и смысл жизни человека.                                                                                                                               | 2             |
| Практическое занятие № 2     | Проблема свободы человека. Свобода и ответственность. Судьба. Понятие человеческого предназначения и долга.                                                                                                                                                    | 2             |
| Раздел II. Понятие общества. |                                                                                                                                                                                                                                                                | 18            |
| Тема 2.1.                    | Понятие общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе.                                                                                                                                                                                    | 2             |
| Тема 2.2                     | Общество и природа. Природа как основа существования человека и общества. Экологический кризис. Концепция «Ноосферы» В.И. Вернадского.                                                                                                                         | 2             |
| Тема 2.3                     | Сферы общественной жизни. Основные социальные институты и их функции.                                                                                                                                                                                          | 2             |
| Практическое занятие № 3     | Социальная динамика и развитие общества. Понятие общественного прогресса. Модели общественного развития.                                                                                                                                                       | 2             |
| Тема 2.4                     | Историческая типология обществ. Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер...).                                                                                                                                                               | 2             |
| Практическое занятие № 4     | Специфика современного общества. Мировое сообщество. Глобализация. Глобальные проблемы                                                                                                                                                                         | 2             |

|                                                                    |                                                                                                                                                 |    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                    | современности.                                                                                                                                  |    |
| Тема 2.5                                                           | Проблемы и противоречия современного информационно-технического общества. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.          | 2  |
| Практическое занятие № 5                                           | Книга З.Баумана «Текущая современность».                                                                                                        | 2  |
| Практическое занятие № 6                                           | Роль и место России в современном мире. Проблемы «модернизации» российского общества.                                                           | 2  |
| Раздел III. Экономическая сфера жизни общества                     |                                                                                                                                                 | 18 |
| Тема 3.1.                                                          | Понятие экономики и её основных структурных элементов. Экономические ресурсы. Экономические системы.                                            | 2  |
| Тема 3.2                                                           | Рынок и его важнейшие особенности.                                                                                                              | 2  |
| Практическое занятие №.7                                           | Деньги как атрибут рыночной экономики.                                                                                                          | 2  |
| Практическое занятие №.8                                           | Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Цена и ценообразование.                                                                               | 2  |
| Практическое занятие №.9                                           | Сфера потребления. Доходы и поведение потребителя. «Демонстративное потребление». (Торстейн Веблен. «Теория праздного класса»).                 | 2  |
| Тема 3.3                                                           | Экономика и роль государства. Основные средства государственного регулирования экономики.                                                       | 2  |
| Практическое занятие №10                                           | Основные показатели экономического развития.                                                                                                    | 2  |
| Практическое занятие №11                                           | Рынок труда. Безработица.                                                                                                                       | 2  |
| Тема 3.4                                                           | Россия в контексте мировой экономики. Международное разделение труда.                                                                           | 2  |
| Раздел IV. Социальная сфера. Социальная структура и стратификация. |                                                                                                                                                 | 14 |
| Тема 4.1                                                           | Социальная структура: социальные группы, организации и институты.                                                                               | 2  |
| Тема 4.2                                                           | Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Классы в российском обществе. Проблемы формирования «среднего класса». | 2  |
| Практическое занятие №12                                           | Институт семьи и брака. Функции семьи. Трансформация семейных отношений в современном обществе.                                                 | 2  |
| Практическое занятие №13                                           | Молодёжь как особая социально-демографическая группа: контур основных проблем.                                                                  | 2  |
| Практическое занятие №14                                           | Этнические общности и проблема межнационального взаимодействия. Национальная политика Российской Федерации.                                     | 2  |
| Тема 4.4                                                           | Социальная норма и отклоняющееся поведение. Девиация и социальный контроль.                                                                     | 2  |
| Тема 4.5                                                           | Социальный конфликт: его структурные элементы и функции. Типология конфликтов.                                                                  | 2  |
| Раздел V. Политическая сфера жизни общества                        |                                                                                                                                                 | 8  |
| Тема 5.1                                                           | Понятие политики. Власть и её виды. Политическая власть. Политическая система и её компоненты.                                                  | 2  |
| Тема 5.2                                                           | Субъекты политической деятельности. Политическая                                                                                                | 2  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                 |     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                | элита.                                                                                                                                                                          |     |
| Тема 5.3                                                       | Государство как основной субъект политической деятельности. Функции государства. Типология государств. Гражданское общество и правовое государство.                             | 2   |
| Практическое занятие №15                                       | Политические режимы и политическая идеология.                                                                                                                                   | 2   |
| Раздел VI. Духовная жизнь человека и общества. Сфера культуры. |                                                                                                                                                                                 | 16  |
| Тема 6.1                                                       | Понятие культуры. Духовная культура и её различные функции и формы. Элитарная и массовая культура.                                                                              | 2   |
| Тема 6.2                                                       | Религия как феномен культуры. О сущности религиозного сознания. Роль религии в жизни человека (М.Элиаде «Священное и мирское»).                                                 | 2   |
| Практическое занятие №16                                       | Религия в контексте современного общества. Мировые религии. Экуменизм. Ислам и исламский радикализм.                                                                            | 2   |
| Тема 6.3                                                       | Понятие морали. Специфика моральных норм. Универсальные моральные принципы.                                                                                                     | 2   |
| Тема 6.4                                                       | Искусство как социокультурное явление и его функции. О роли эстетического воспитания в формировании человека.                                                                   | 2   |
| Практическое занятие №17                                       | Наука и образование в системе современной духовной культуры.                                                                                                                    | 2   |
| Практическое занятие №18                                       | Проблемы образования в современном российском обществе.                                                                                                                         | 2   |
| Практическое занятие №19                                       | Специфика культуры постиндустриального (информационного) общества. Виртуализация культуры. Трансформация человека в пространстве киберкультуры. Интернет как проблема XXI века. | 2   |
| Консультации                                                   |                                                                                                                                                                                 | 2   |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                      |                                                                                                                                                                                 | 10  |
| Всего                                                          |                                                                                                                                                                                 | 104 |

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение. Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории: доска, мультимедийное программное обеспечение.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, аудиоколонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция)

1.[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

2.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

3.[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

4.[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

5.[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Дополнительные источники:

1. Сычёв А.А. Обществознание: учебник. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2020.

2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум по обществознанию: учебное пособие. – М., 2014.

4. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов — М., 2020.

5. Баранов П.А. Справочник для подготовки к ОГЭ.М.: Издательство АСТ, 2019.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, создания рефератов, подготовки докладов.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Изучение дисциплины «Обществознание» ориентировано на достижение следующих целей и результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у молодого поколения гражданской позиции и ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li> <li>-формирование понимания общества как исторического процесса развития цивилизации,</li> <li>-усвоение интегративной системы знаний о сущности общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>-развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li> <li>-формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li> <li>-воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li> </ul> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иметь представление о современных общественных науках, об их специфике, методах социального познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2) овладеть комплексом знаний о истории общества и человечества в целом,</li> <li>3) научиться навыкам проектной</li> </ol> | <p>Изучение дисциплины «Обществознание» должно научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в обобщённой форме конспекта, реферата или рецензии</li> </ul> <p>Умению определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p> <p>Осознанию себя как представителя</p> | <p>Оценивание знаний по предмету «Обществознание» происходит посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала;</li> <li>- посредством наблюдения преподавателем за деятельностью студентов (их работы с историческими картами, схемами;</li> <li>- путём оценивания устного ответа;</li> <li>- посредством оценивания самостоятельной работы студентов с рекомендованными историческими источниками;</li> <li>- благодаря оцениванию сделанной презентации, индивидуальной и групповой работы.</li> </ul> <p>Методы оценивания могут быть следующие:<br/>Оценка результатов выполнения</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности и социальной реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>Изучение дисциплины «Обществознание» должно способствовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>2) формированию гражданской позиции</li> <li>3) формированию готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4) формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>5) формированию основных принципов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>6) формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>7) приобретению навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другим видам деятельности;</li> <li>8) формированию нравственного</li> </ol> | <p>исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России</p> | <p>практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) обретению готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>4) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>10) уметь применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|